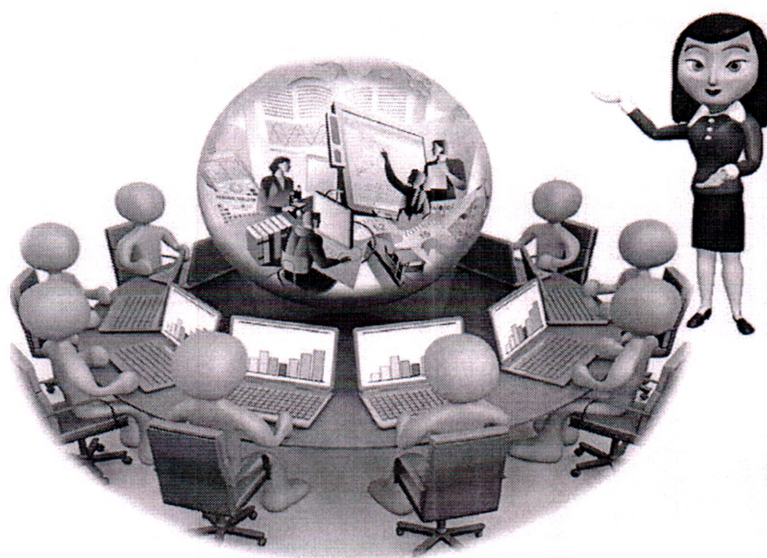


Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»
А.Д. Миронов
Приказ № 326 от 15 сентября 2022 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«РАСТИМ ПРОФЕССИОНАЛОВ»



Куратор программы:
заместитель директора по учебной работе
Степанова В.В.

Содержание

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Аннотация | 6 |
| 3. | Место реализации | 6 |
| 4. | Актуальность | 6 |
| 5. | Цель и задачи | 6 |
| 6. | Формы организации наставнической деятельности участников | 7 |
| 7. | Участники программы | 7 |
| 8. | Перечень видов мероприятий | 7 |
| 9. | Сроки реализации программы | 8 |
| 10. | Планируемый результат | 8 |

Аннотация

Настоящая программа наставничества «Растим профессионалов» разработана в целях достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в техникуме.

Место реализации программы: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Актуальность

Программа наставничества «Растим профессионалов» создает условия для раскрытия учебных, профессионально направленных и творческих способностей всех участников: педагогов и студентов техникума, в ходе совместной деятельности по реализации творческих планов и проектов.

Такой вид деятельности направлен на формирование жизненного опыта, стимулирование самостоятельности, реализации принципа сотрудничества студентов между собой, студентов и педагогов.

Цели и задачи:

Целью внедрения программы наставничества «Растим профессионалов» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов техникума.

Задачи реализации программы наставничества:

- улучшение показателей техникума в образовательной, научной, исследовательской сферах;

– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Поэтому на смену образованию, ориентированному на высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, направленное на творческое развитие личности каждого обучаемого, способного самостоятельно в дальнейшем развиваться, обучаться, быстро осваивать новые технологии, иметь хорошую основу для инновационной деятельности, владеть коммуникативными навыками.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в данном контексте по-прежнему является научно-исследовательская деятельность и приобретение профессиональных навыков и компетенций обучающихся под руководством опытных педагогов – наставников.

наставниками исследовательских и творческих проектов.

Современные методы и технологии образовательного процесса ориентированы на непрерывное развитие и совершенствование творческого мышления, навыков, мотивации, выявления и постановки проблем, получения нового знания, необходимого для решения этих задач, работы с информацией, которые заключены в ее поиске и обработке, самостоятельной или совместной деятельности в команде, наставничестве.

В Федеральном «Законе об образовании» говорится о направленности среднего профессионального образования на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Так же речь идет о целевой установке на решение задач по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Важно отметить, что внедряемые Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, выдвигают обновленные требования к выпускнику учреждений СПО, который должен обладать следующими общими компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Введение

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Социальные и экономические условия развития России предъявляют достаточно высокие требования к подготовке специалистов. В ряде основных задач, стоящих перед инновационным развитием образования, предусматривается создание условий для формирования у будущих специалистов, как граждан российской федерации, таких компетенций, как:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к командной работе в конкурентной среде;
- способность рационально взаимодействовать с руководителями,

- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку его деятельности.

Формы организации наставнической деятельности участников:

- педагог – студент;
- студент – студент.

Участники программы:

студенты, преподаватели, мастера производственного обучения.

Перечень видов мероприятий:

- встречи;
- беседы;
- совместный поиск необходимой информации, посещение библиотек, изучение Интернет- ресурсов;
- совместные походы и экскурсии на предприятия и базы социальных партнеров, музеев, выставочный зал и т. д.;
- организация практической и теоретической части проектной деятельности (погружение в проблему, организация деятельности, осуществление деятельности презентация результатов, рефлексия);
- участие в конференциях и семинарах, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- проведение конкурсов, выставок, конференций на базе ОБПОУ

«Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»;

- разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- урочная и внеурочная деятельность: классные часы, консультации, образовательные, социальные проекты, конкурсы профессионального мастерства, курсовые работы, ВКР, волонтерство, интеграция в профессиональное сообщество;
- самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской;
- индивидуальные достижения в конкурсах профессионального мастерства;
- мотивация трудоустройства и профессионального роста.

Сроки реализации программы:

сентябрь 2020 – апрель 2021 года.

Планируемый результат:

для студентов:

- расширение кругозора, пополнение базы научных знаний;
- социальное взросление;
- развитие коммуникативных и аналитических способностей;
- формирование личностных качеств, ответственность за результаты действий;
- проявление инициативы при поиске способа решения различных производственных и учебных задач.

для преподавателей:

- формирование научного актива студентов;
- собственная профессиональная самореализация.

Результатом мониторинга реализации программы наставничества

«Растим профессионалов» является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;

- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности студентов в образовательные процессы организации;
- качества адаптации студента в техникуме, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в техникуме.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «педагог-студент».

Среди оцениваемых результатов:

- вовлеченность студентов в образовательный процесс;
- успеваемость студентов;
- сфера интересов студентов;
- уровень сформированности гибких навыков;
- субъективное переживание счастья;
- субъективная оценка состояния здоровья;
- уровень личностной тревожности студентов;
- понимание собственного будущего студентов;
- эмоциональное состояние при посещении техникума студентами;
- желание высокой успеваемости студентов;
- удовлетворенность профессией педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе.